

SPECIAL NEEDS RESOURCING NEWSLETTER



Summer 2023

Welcome

Since our last newsletter we have welcomed four new staff in Inclusion Services. The Mountain Team has welcomed Natasha Cruz as a new inclusion facilitator. Team West has welcomed Maria Palazzolo and Melissa Ray in the resource consultant role, as well as Chandni Mistry in the inclusion facilitator role.

With summer planning just ahead, we are wrapping up the school entry process with the last of the intake meetings with the school boards. For newly identified children, there's still time this month to connect with the boards to support a smooth transition in the fall so contact your resource consultant with any questions.

Planning for camp is also underway. Reach out to your resource consultant to access information on building inclusive practices into camp programming, for presentations and for camp supports.

Thanks to all who shared their inclusion stories with us during National AccessAbility Week. Some of these are featured on pages 3, 4 and 5.



Rebecca Salisbury, wearing a polka dot cast, "takes a break" for inclusion.

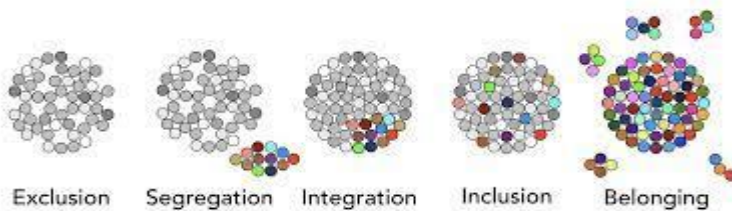
IN THIS ISSUE:

The Road to Belonging	2
Community Inclusion Stories	3 / 4
Inclusion Stories Continued	5
Mountain Team	5
PD Opportunity	6

Special Needs Resourcing is provided through funding from the City of Hamilton

THE ROAD TO BELONGING

As a community, we have been talking a lot about access, equity, inclusion, diversity and belonging, but what does that really mean? How do we know that we are on the right path to creating a sense of belonging? Belonging is a feeling of being welcomed and is difficult to measure because not everyone wants to be welcomed in the same way. The key is connection and thoughtful planning. Getting to know children and their families (diversity), eliminating barriers (access) and then planning to include them at every opportunity (inclusion) means that we are on the correct path to provide supports to those in need (equity). ECEs play a crucial role in this planning. This all sounds like a lot – and it is, but simply start with making the connections and we will get there the way we always do.... TOGETHER!



The multi-colours in the depiction on the left reminds us of the diverse identities that when grouped together can bring a sense of belonging. It is also the reason that we wear polka dots.

“The desire to be included by your community, to have meaningful work, and to share life with people you love and who love you – to belong – are not “special needs”: they are very ordinary needs.

Jones and Gallus, 2021



COMMUNITY INCLUSION STORIES

In 2002, I was a mother of 2 young boys aged 2 and 4. My husband and I had been struggling with our family doctor to get our youngest son some help learning to talk. Our oldest son was attending Pied Piper Co operative preschool. The teachers there at the time recommended a few different options for us. We followed their advice, and we were able to find other families just like ours. Families that knew our children needed extra support but didn't really know who to ask. While the community partners were different at that time, we found many places offering help. By the time our youngest finished his first year at Pied Piper, we had a diagnosis of PDD NOS. In today's terms that would be Autism Spectrum Disorder.

This diagnosis helped our family so much!

I volunteered on the board of the preschool already, but I found that many other families were struggling to as well and some really believed that the help for their child came when they attended Junior Kindergarten, and the teacher would help them figure it out. So many families didn't know about the promising idea of early intervention. This was 23 years ago.

I decided more of the community needed to know that the earlier a child receives support, the better their chances are at a strong start in school. I went back to college to get my ECE, and stayed at Pied Piper Co operative Preschool where I am now the supervisor. I work with many families to help them get in touch with community partners like Community Living Hamilton, to assist their children in receiving the best possible start they can get at a young age.

It has been an amazing journey for the last 22 years learning from these amazing children and finding so much joy in all their accomplishments. Our team at Pied Piper really works hard to develop inclusive, engaging and fun programming for all our children. I often wonder where my family would be if I hadn't found such an amazing centre with dedicated teachers.

I make it my life's work to pay that forward and enjoy the journey while I can.

Lisa Timofejew RECE
Supervisor
Pied Piper Preschool

When I first started working with children, I was in a classroom with a child who liked to read. A child brought an atlas over to me and said, "Read this!". Reading with him brought him so much joy, and I didn't think I could bring that much joy to a child. He wanted me to revisit reading the atlas with him each time he came to the program. Throughout time, having children contribute in the classroom was so rewarding, and I am grateful for being able to contribute to children's growth and development.

LATOYA, St. Ann Early Learning and Care
HWCCCC



COMMUNITY INCLUSION STORIES

En fait, je pense que ça commence juste quand je suis allée à l'école. Même bien avant que j'y ai à l'école pour ça, avant j'y vais à l'école dans le programme, la petite enfance, je travaille à une petite garderie à Burlington, il y avait un petit garçon, qu'il était, il avait des besoins et je pense qu'il avait été déjà diagnostiqué. Mais me rappel pas comment. En fait c'était plus difficile avec le Maman par rapport à le travail, l'horaire, il avait beaucoup d'anxiété aussi avec la séparation. Pour une raison ou un autre, je me sentais plus sympathique et je me ranger toujours de m'assurer que la transition ça passe bien avec le petit garçon et voilà. Quand il venait je m'assure toujours que je suis là et quand il va me voir il ne va pas avoir beaucoup d'anxiété quand sa maman partait. Et voilà Après mon travail fini là-bas, j'ai pris la décision de aller l'école pour faire la programme and quand j'ai allé faire le program la maintenant on a parlé d'inclusion je crois que c'était dans mon deuxième semestre et qu'il avait un de mes professeurs qu'a parlé par rapport de son enfant qui avait aussi besoin, qu'il était dans le Spectrum ou quelque chose et elle commence a, cela j'ai compris tous les aspect comme dans le spectrum, on a parlé d' ADHD, on a parlé de Lowes syndrome donc tout ça, et là j'étais la conscient, que oh!, il y a tous c'est chose là que se passe, au paravent, on pouvait voir les enfant en besoin, on pouvait voir les personnes en besoin mais j'étais pas conscient de la différence qui était entre tout ça, Et voilà.

Alors près mon fils, il était trop jeune, quand j'ai décidé d'aller à l'école, je l'ai mis à la garderie. Et c'était, ben la transition c'était un peu complique, à cause de la séparation et l'anxiété, mais au départ ce n'était pas un souci de tout parce ce que tout c'est passe bien. Mais vie, que j'avais déjà quelque notion de l'école à quel âge ou à quel étape un enfant devrait avoir certain développement, j'ai commencé à m'enquêter pour mon fils parce qu'il ne parle pas, il n'avait pas tout c'est mot, et il avait des habitudes répétitives. Ben, je ne voulais pas m'inquiète, peut-être c'était juste moi parce que je suis conscient de tout ça. Et Après Un jour, quand je fais mon stage, je parle a une dame a « Early On », en parlant, j'ai remarqué que mon fils n'a pas essayé des mots voilà comme il parle, il demande quel âge, mon fils avait 20 mois à l'époque. Elle avait dans la classe, au le Petit Navire, il a dit oui, peut-être je dirais il besoin une orthophoniste. J'ai les pas pris au sérieux, honnêtement, je vais à l'école alors je n'ai pas assez du temps pour focalise sur mon enfant, j'ai parlé avec mon Mari et lui aussi dit que c'est un garçon alors ça va prendre du temps, il va parler. Il a vue l'orthophoniste un ou deux fois à la garderie, mais après elle était en congé maternité, je me suis rappelé, puis la, on doit faire d'autre suivi mais moi je ne faisais pas de suivi. La parce qu'il était dans la garderie, on pouvait lance dans le programme de First Words, mais que on n'a pas fait ça il était plus éligible à l'école.

Mon fils avait l'âge de 4 ans, il fallait il commence l'école, et quand il a commencé l'école ont vue qu'il avait beaucoup de « lacking », comportement, langage, les retards, on commence avoir le comportement répétitive, anxiété, trop de bruit. J'étais à la maison, l'enseignement m'appelle, je savais pour qu'elle m'appelle, cet appel j'attendais depuis. « Va voir notre Nous avons fait tous les examens, les oreilles, la vue. Tout est correcte. Mais ils ont remarqué « lacking » de langage par rapport du comportement. Mais le langage réceptif n'était pas là, quand on dit de faire ça, il ne comprendre pas.



INCLUSION STORIES CONTINUED

Maintenant il fallait attendre la liste de voir un DP, ça c'était en 2017 et la liste c'était pour attendre jusqu'en 2019. Faut attendre deux ans, a l'école les chose ça devenait de plus en plus pire, beaucoup de pleur, des émotions mélange, beaucoup d'anxiété, il ne voulait pas aller. C'était trop émotionnellement pour lui et pour moi. Ça m'a tellement épuisé. Ils on rapproche notre rende vous. A l'école, il savait que c'est passe, ils sont essayés de l'accommode et de prendre plus de temps pour lui. Alors ça c'est aider. Jusqu'à nous sommes allées voir le Pédiatre développemental, ils ont fait l'assessment, après ils ont dit qu'il était dans le spectrum, ce n'était pas nouveau, c'était quel chose que je me déjà dit que je crois c'est ça. Mais avant cela, quand ils ont dit pour la première fois qu'il était autiste, le premier pédiatre a dit « je pense que c'est l'autisme », Et moi je disais « NON, mon fils n'est pas autiste. » Mais je commence à me renseigner à l'autisme et quand le docteur à nous donner le diagnostic final, ce n'était pas nouveau on était déjà préparé. Et là maintenant, on a dit à garderie et l'école il était diagnostique : réarrange son curriculum son horaire tout ça à la maison. C'était un trajet émotionnellement aussi surtout émotionnellement, fatigante pour moi, c'est à partir de ça je suis consciente de l'inclusion. Je l'ai vécu chez moi. Alors Même ici à la garderie, ou je me retrouve, quand j'ai une sensation un enfant en besoin ou un plus d'aide ou support je suis consciente. Je suis pour l'inclusion, je support l'inclusion et pense-moi d'ailleurs doit être tout informer comment répondre au besoin peut import que les enfants ont. De fois on peut être frustre nous ou frustre les enfants comment ce communique. L'inclusion doit faire partie de l'apprentissage. Ça doit faire partie tous les règlements dans le centre. Il faut beaucoup formation pour que capable aider et supporter les familles.

Francoise, Le Ballon Rouge

INCLUSION SERVICES – MOUNTAIN TEAM



Featured to the left are Erin Vanderwoude (RC), Claudia Testaguzza (RC), Angelica Cordeiro (IF), Piera Lattuca (RC), Kelly Zerebny (RC), Robin Johnston (IF), Lauren Donnachie (IF) and Natalia Arpino Espido (Supervisor). This team provides service to 53 centres and 4 licensed home providers. They speak 5 languages – English, Portuguese, Spanish, French and Italian. Fun fact – everyone on this team wears glasses!



She's Coming Back!

THE CITY OF HAMILTON

WELCOMES

DR. SHELLEY MOORE

OCTOBER 30, 2023

Join us for an afternoon or evening celebrating inclusion.

Registration to begin early in October.

Details to follow.



Important Dates

Inclusion Services will be unavailable on the following dates:

- *Canada Day – observed July 3, 2023*
- *Labour Day – September 4, 2023*
- *National Day for Truth and Reconciliation – observed October 1, 2023*
- *Thanksgiving – October 9, 2023*
- *Holiday Shutdown – December 25, 2023, through January 1, 2024 (inclusive)*

For more information about Inclusion Services, please contact:

Karen Pavao
Senior Manager – Inclusion Services
905-528-0281 ext. 360
kpavao@clham.com

Sarah Johnson
Supervisor – Inclusion Services
Hamilton East/Stoney Creek
289-880-3472
sjohnson@clham.com

Natalia Arpino Espido
Supervisor – Inclusion Services
Hamilton Mountain
289-880-3294
narpinoespido@clham.com

Rebecca Salisbury
Supervisor – Inclusion Services
Hamilton West/Ancaster/Dundas
289-683-0249
rsalisbury@clham.com

Tracy Sherriff
Supervisor – Inclusion Services
Hamilton Centre
905-973-0335
tsherriff@clham.com

Dalvir Sahota (mornings)
Administrator – Inclusion Services
905-379-1390
dsahota@clham.com



For more information on Community Living Hamilton, please visit our website at:
www.communitylivinghamilton.com